

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Прогимназия №64»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1AF2C7002EB017B74948D0210A56E214

Владелец: Пронина Татьяна Геннадьевна

Действителен с 27.06.2023 до 27.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Читательский дневник»**  
базовый уровень  
социального направления  
для обучающихся 1 классов  
( 1 час в неделю, 33 часа для 1 кл)

г. Набережные Челны

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности 1 класс

| Метапредметные результаты   | Личностные результаты  |
|---|--|
| <p><b>Познавательные:</b><br/>моделировать различные языковые единицы (слог, слово, предложение);<br/>уметь сравнивать языковые явления русского языка на уровне букв, слов, предложений;<br/>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, классификация, обобщение, сравнение);<br/>выделять существенную информацию из прочитанного;<br/>уметь строить рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников;<br/>корректировать свою работу (вносить изменения, исправления);<br/>составлять план своей работы под руководством учителя;<br/>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения «что я знаю?» и «что еще не известно».</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>речевая компетенция – умение правильно вести диалог; работая в парах (быть лидером и исполнителем), уметь договариваться, прийти к общему выводу;<br/>выражать свои мысли с <i>соответствующими</i> возрасту полнотой и точностью; языковая компетентность – фонетическое произношение и различие на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах;<br/>применять основные графические изображения слога, слова, предложения;<br/>употреблять в своей речи слова синонимы, антонимы, многозначные слова; расширять словарный запас младшего школьника;<br/>социокультурная осведомленность – элементарные знания из истории русского языка, некоторых детских персонажей, детские стихи, загадки</p> | <p>общее представление о мире;<br/>осознание языка как основного средства общения между людьми;<br/>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;<br/>понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения чувств и мыслей.</p> |

## Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

| Название раздела         | Краткое содержание  | Основные формы организации занятий  | Основные виды деятельности  |
|--------------------------|---|---|---|
| Круг чтения.             | <p>Закладываются основы читательского кругозора по широкой тематике (о Родине, о подвигах, о детях и т. д.), а также умение ориентироваться в детских книгах типа «Читаем сами».</p> <p>Книга — произведение в типовом оформлении. Художественные произведения для чтения учащихся вслух: авторские и народные стихи, песни, загадки, сказки, рассказы с яркой и разнообразной эмоциональной окраской на все темы детского чтения.</p> <p>В.Д. Берестов «Мастер Птица», И. Суриков, «Вот моя деревня», В.Орлов «Здравствуй, Родина моя», Г.Козлов "Ежик в тумане", "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали", Л.Каминский из сборника "Рассказы про Машу", В.Осеева Рассказы.</p> | <p>Беседа. Библиотечный урок</p> <p>Презентация детских книг</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Практикум.</p> <p>Час пословиц и поговорок</p> <p>Детское творчество</p> <p>Викторина</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Конкурс пословиц к произведению</p> <p>Конкурс декламаций</p> <p>Самодельный литературный концерт</p> <p>Выставка книг о природе</p> <p>Инсценирование отрывка произведения</p> | <p>Рассказ учителя о роли книги в жизни человека. Презентация детских книг, с которыми предстоит познакомиться в процессе данного курса.</p> <p>Знакомство с городской библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг.</p> <p>Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Уметь называть элементы книги.</p> <p>Умение отличать пословицу, поговорку от обычного предложения.</p> <p>Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка» (изготовление книжки с пословицами, поговорками и загадками определенной темы).</p> <p>Умение слушать сказки и пересказывать основное содержание; отвечать на вопросы викторины по сказке.</p> <p>Умение представлять героев сказки, оценивать их поступки как хорошие или плохие, делить героев на категории.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы, воспроизводить отдельные реплики, песенки, диалоги.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников.</p> <p>Уметь строить рассуждения.</p> <p>Выделять существенную информацию из прочитанного.</p> |
| Работа с детской книгой. | <p>Привитие интереса к детским книгам; умение различать книги по содержанию и правильно называть их, прочитывая фамилию писателя и заглавие; умение дополнять пересказ сказки, рассказа, отвечать на вопросы, воспроизводить отдельные реплики, песенки, диалоги; осмысливать заглавие</p>  | <p>Просмотр презентации</p> <p>Конкурс иллюстраций к эпизодам рассказа.</p> <p>Викторина по произведениям</p> <p>Семейное чтение.</p> <p>Викторина по содержанию.</p> <p>Конкурс выразительного</p>   | <p>Обучение выразительному чтению стихотворений.</p> <p>Умение осмысливать заглавие произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осмысливать заглавие произведения; участвовать в беседе, свободно высказываться, используя образцы литературной речи.</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и делать иллюстрацию к любой части.</p> <p>Умение осознавать свои чувства, вызванные читаемыми</p>  |

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
|                       | произведения; участвовать в беседе, свободно высказываться, используя образцы литературной речи; играть в простейшие литературные игры; соблюдать правила гигиены чтения и сохранность книжного фонда. Н.Н. Сладков "Без слов", "Лесные шорохи", "Как медвежонок сам себя напугал", В.Бианки "Хвосты", стихи А.Л.Барто  | чтения<br>Беседа<br>Игра-драматизация<br>Театрализованная игра<br>Иллюстрирование поэтической тетради.<br>Конкурс выразительного чтения.<br>Конкурс выразительного чтения<br>Просмотр мультфильма | произведениями, умение различать и выделять добрые дела и поступки. Умение выразительно читать, инсценировать сказки. Участвовать в беседе, свободно высказываться, используя образцы литературной речи. Употреблять в своей речи слова синонимы, антонимы, многозначные слова; расширять словарный запас Осмысливать заглавие произведения; участвовать в беседе. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения «что я знаю?» и «что еще не известно»; Умение различать книги по содержанию и правильно называть их, прочитывая фамилию писателя и заглавие составлять план своей работы под руководством учителя осознание языка как основного средства общения между людьми |
| Выразительное чтение. | Делаются первые шаги в осознании своих чувств, вызванных читаемыми произведениями, учатся различать и выделять добрые дела и поступки. Разыгрывании коротких эпизодов на уроках-утренниках, декламация стихов перед товарищами, участие в конкурсах чтецов. Поэтическая тетрадь: стихи о защитниках Отечества, об армии. Русские народные сказки, К.И.Чуковский «Бармалей», произведения Е.Пермяка, Н.Н. Сладкова, Л.Воронковой, стихи С. Михалкова, С.Я. Маршака, Г.Скребицкого. | Иллюстрирование стихов.<br>Инсценирование.<br>Литературный утренник<br>Конкурс выразительного чтения<br>Семейное чтение.<br>Викторина по содержанию<br>Литературный час                           | Умение выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.<br>Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.<br>Фонетическое произношение и различие на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах.<br>Уметь договариваться, прийти к общему выводу.<br>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, классификация, обобщение, сравнение).<br>Умение правильно вести диалог; работая в парах (быть лидером и исполнителем), уметь договариваться.   |
| <b>ИТОГО:</b>         |   |   | 33  |

### Целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.
- развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности.
- читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д.
- эмоциональное восприятие произведения формирует эмоциональную грамотность.
- система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

| № п/п | Название раздела/темы    | Кол-во часов |
|-------|--------------------------|--------------|
| 1.    | Круг чтения.             | 11           |
| 2.    | Работа с детской книгой. | 10           |
| 3.    | Выразительное чтение.    | 12           |
|       | ИТОГО:                   | 33           |

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

| № п/п | Название разделов        | Тема занятий  | Кол-во час. | Даты |      | Корректировка |
|-------|--------------------------|---|-------------|------|------|---------------|
|       |                          |   |             | план | факт |               |
| 1     | Круг чтения.             | Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель».                                  | 1           |      |      |               |
| 2     | Работа с детской книгой. | Где живут книги?  | 1           |      |      |               |
| 3     |                          | Из чего состоит книга? Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. | 1           |      |      |               |
| 4     | Круг чтения.             | Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки.                         | 1           |      |      |               |
| 5     |                          | В.Д. Берестов « Мастер Птица».  | 1           |      |      |               |
| 6     | Выразительное чтение.    | Русские народные сказки. «Петушок – золотой гребешок»                           | 1           |      |      |               |
| 7     |                          | К.И. Чуковский «Бармалей».  | 1           |      |      |               |
| 8     |                          | Е.Пермяк. Как Маша стала большой.   | 1           |      |      |               |
| 9     |                          | Е.Пермяк. Горопливый ножик.   | 1           |      |      |               |
| 10    | Круг чтения.             | Поэтическая тетрадь: стихи о Родине. И. Суриков, «Вот моя деревня».             | 1           |      |      |               |
| 11    |                          | Поэтическая тетрадь: стихи о Родине. В.Орлов «Здравствуй, Родина моя».          | 1           |      |      |               |
| 12    | Работа с детской книгой. | Рассказы о природе. Н.Н. Сладков "Без слов"                                     | 1           |      |      |               |

|    |                          |  |   |  |  |  |
|----|--------------------------|--|---|--|--|--|
| 13 | Работа с детской книгой. | Рассказы о природе. Н.Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал».   | 1 |  |  |  |
| 14 | Работа с детской книгой. | Рассказы о природе. В.Бианки "Хвосты"  | 1 |  |  |  |
| 15 | Работа с детской книгой. | Рассказы о природе. К. Ушинский "Четыре желания"   | 1 |  |  |  |
| 16 | Круг чтения.             | Весёлые рассказы. Рассказ Носова «Живая шляпа».  | 1 |  |  |  |
| 17 | Круг чтения.             | Рассказы Носова. «Приключения Незнайки и его друзей»   | 1 |  |  |  |
| 18 | Выразительное чтение     | Н.Н. Сладков "Лесные шорохи"   | 1 |  |  |  |
| 19 | Круг чтения.             | Весёлые рассказы. В.Драгунский "Он живой и светится"   | 1 |  |  |  |
| 20 | Работа с детской книгой. | Весёлые рассказы. В.Драгунский "Заколдованная буква"   | 1 |  |  |  |
| 21 | Выразительное чтение     | Л.Воронкова "Что сказала бы мама"  | 1 |  |  |  |
| 22 | Выразительное чтение     | Поэтическая тетрадь: стихи о защитниках Отечества, об армии. Г.Ладонщиков «Пограничник», Р.Алдонина «Парад 23 февраля» | 1 |  |  |  |
| 23 | Выразительное чтение     | Поэтическая тетрадь: стихи о защитниках Отечества, об армии. Н. Иванова «Танкист», «Лётчик».                           | 1 |  |  |  |
| 24 | Выразительное чтение     | Стихотворения о маме, бабушке.   | 1 |  |  |  |
| 25 | Работа с детской книгой. | Стихи А.Л.Барто  | 1 |  |  |  |

|    |                          |  |    |  |  |  |
|----|--------------------------|--|----|--|--|--|
| 26 | Работа с детской книгой. | А.Л. Барто. Цикл стихов «Игрушки», «Мама или я», «Первоклассник», «Чернила», «мы с Тamarой».       | 1  |  |  |  |
| 27 | Выразительное чтение     | Стихи С. Михалкова «Дядя Стёпа», «Фантазёр», «Прививка», «Чистописание».                           | 1  |  |  |  |
| 28 | Выразительное чтение     | Стихи С.Я. Маршака. «Великан», «Мяч», «Ванька – Встанька», «Усатый - полосатый», «Детки в клетке». | 1  |  |  |  |
| 29 | Круг чтения.             | Г.Козлов "Ежик в тумане", "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали".                               | 1  |  |  |  |
| 30 | Круг чтения.             | Л.Каминский "Как Маша в школу пошла" из сборника "Рассказы про Машу"                               | 1  |  |  |  |
| 31 | Круг чтения.             | В.Осеева Рассказы. "Печенье"   | 1  |  |  |  |
| 32 | Выразительное чтение     | Г.Скребицкий "Митины друзья"   | 1  |  |  |  |
| 3  | Работа с детской книгой. | «Я – читатель».  | 1  |  |  |  |
|    |                          | Итого:   | 33 |  |  |  |

### Формы проведения промежуточной аттестации

| Направление развития личности | Название рабочей программы внеурочной деятельности | Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности |
|-------------------------------|--|--|
| общекультурное                | Читательский дневник                               | Викторина  |



Лист согласования к документу № 183 от 29.08.2023  
Инициатор согласования: Пронина Т.Г. Директор  
Согласование инициировано: 12.03.2024 11:20

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования          | Замечания |
|---|--------------|-------------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Пронина Т.Г. |                   | Подписано<br>12.03.2024 - 11:20 | -         |